

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.04 Методические основы иноязычного лингвообразования**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

#### **Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

#### **высшее образование – магистратурва**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

#### **магистр**

квалификация

#### **очная**

форма обучения

#### **2023**

год набора

#### **Составители:**

Путистина О.В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных  
языков

Агапова Д.В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных  
языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностраных языков  
Института лингвистики  
(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействие становлению профессиональной компетенции магистра, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранным языкам.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК - 1 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК - 1 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации 1.2. Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования 1.3. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Знать: методические основы осуществления мониторинга результатов обучения ИЯ.
		Уметь: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку.
		Владеть: навыками оценки результатов обучения ИЯ.
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	Знать: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования
		Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы.
		Владеть: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных

	<p>процесса</p> <p>2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>технологий в обучении иностранному языку.</p>
<p>ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать: методические основы осуществления мониторинга результатов обучения ИЯ.</p> <p>Уметь: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку.</p> <p>Владеть: навыками оценки результатов обучения ИЯ.</p>
<p>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать</p>	<p>Знать: методические основы осуществления мониторинга результатов обучения ИЯ.</p> <p>Уметь: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку.</p>

<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении  5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Владеть: навыками оценки результатов обучения ИЯ.</p>
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: методические основы использования современных образовательных технологий в обучении ИЯ, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Уметь: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных образовательных технологий в обучении ИЯ; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.</p>
		<p>Владеть: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке с использованием эффективных технологий обучения ИЯ</p>
<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников</p>	<p>7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы планирования и организации обучения ИЯ на основе взаимодействия участников образовательных отношений</p>

образовательных отношений	обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы.
		Владеть: способами адаптивирования и разработки собственных интерактивных заданий для обучения ИЯ.
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: теоретические и методические основы обучения ИЯ, современные технологии обучения иностранному языку, основные характеристики обучения ИЯ в системе иноязычного образования,
		Уметь: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения, в том числе для самообразования.
		Владеть: способами адаптивирования и разработки собственных заданий для обучения ИЯ.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Методические основы иноязычного лингвообразования» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической подготовки	Общее количество часов на СРС	Общее количество часов на СРС		
1	1	3	108	14	16	-	30	6	-	78	-	-	
	2	3	108	6	16		22	6	-	59		27	экзамен
Итого:		6	216	20	32	-	52	12	12	137	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

Практическая подготовка реализуется в виде решения ситуационных (методических) задач.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической подготовки		
<b>Первый семестр</b>									
<b>Часть I. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам</b>									
1.	Методика как технология и наука. Основные методические понятия.	1	1		3	0,5	0,5	7	
2.	Лингводидактические, психолого-педагогические и методические основы обучения ИЯ.	1	2		3	0,5	0,5	7	
3.	Проблема упражнений. Типология и система упражнений.	1	1		3	0,5	0,5	7	
<b>Часть II. Обучение основным видам речевой деятельности</b>									
4.	Формирование слухо-произносительных навыков.	1	1		3	0,5	0,5		

5.	Формирование грамматических навыков.	1	2	3	0,5	0,5	10	
6.	Формирование лексических навыков.	1	1	3	0,5	0,5	8	
7.	Обучение аудированию.	2	2	3	0,5	0,5	8	
8.	Обучение говорению.	2	2	3	0,5	0,5	8	
9.	Обучение письму и письменной речи	2	2	3	1	1	10	
10.	Обучение чтению.	2	2	3	1	1	13	
	<b>Итого за первый семестр</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	
	<b>Второй семестр</b>							
11	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе. Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования	1	4	7	2	2	10	
12	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	1	4	7	2	2	12	
13	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе	2	4	4	1	1	12	
14	Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза	2	4	4	1	1	15	
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>ИТОГО за второй семестр:</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>59</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО за курс:</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>153</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Методика как технология и наука. Основные методические понятия**

Методика преподавания как педагогическая наука и факторы, определяющие её научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). Связь методики с другими науками (философией, дидактикой, психологией, психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации и др.). Роль этих наук в развитии методики. Методы исследования в современной методике, их связь с её предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения. Понятия «подход», «метод», «Технология» «принцип», «приём», «средства» обучения. Обзор методов обучения ИЯ.

#### **Тема 2. Лингводидактические, психолого-педагогические и методические основы обучения ИЯ**

Цели обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения. Специфика предмета «иностранному языку». Содержание обучения иностранному языку. Различные точки зрения на компоненты содержания. Средства обучения иностранному языку. Общеметодические принципы обучения иностранному языку. Частные и специальные принципы обучения иностранному языку. Структура речевой деятельности. Понятия «навык» и «умение». Характеристика языковых и речевых навыков. Роль мотивации в обучении иностранному языку. Проблема контроля в обучении ИЯ. Урок иностранного языка.

#### **Тема 3. Проблема упражнений. Типология и система упражнений**

Роль упражнений в обучении иностранным языкам. Основные характеристики упражнений, их структура. Типология упражнений (языковые / тренировочные, условно-речевые / условно-коммуникативные, речевые / коммуникативные и др.). Особенности каждого типа. Определение системы упражнений, её структура.

#### **Тема 4. Формирование слухо-произносительных навыков**

Роль и место слухо-произносительных навыков в процессе обучения иностранному языку. Задачи и содержание обучения фонетике в средней школе. Понятия «слухо-произносительный навык», «произношение». Типология фонем, их методическая характеристика. Технология формирования слухо-произносительных навыков:

- этапы формирования слухо-произносительных навыков;
- способы и приёмы;
- комплекс упражнений.

Роль транскрипции.

#### **Тема 5. Формирование грамматических навыков**

Роль и место грамматики в обучении иностранному языку в средней школе. Требования Программы к уровню владения грамматическими навыками учащихся. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи:

- Отбор и методическая организация грамматического материала.
- Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков.
- Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.

Этапы работы над грамматическим материалом:

- Способы презентации грамматического материала.
- Упражнения на этапе тренировки нового материала.
- Использование нового грамматического материала в различных видах речевой деятельности.

Технология формирования рецептивных грамматических навыков:

- Этапы работы.
- Упражнения для формирования рецептивных грамматических навыков.

#### **Тема 6. Формирование лексических навыков**

Роль и место лексических навыков в овладении речевой деятельностью. Требования к лексическим навыкам. Содержание обучения лексической стороне речи:

- Отбор лексического материала.
- Методическая организация лексического материала.
- Характеристика репродуктивного лексического навыка.

Технология обучения лексике:

- Этапы работы при формировании лексических навыков.
- Пути и способы семантизации лексического материала.
- Упражнения для формирования репродуктивных лексических навыков.

Технология формирования рецептивных лексических навыков:

- Этапы работы.
- Упражнения для формирования рецептивных лексических навыков
- Анализ учебников и учебно-методических комплексов, используемых в практике обучения английскому языку в школах и гимназиях г. Мурманска и области.

#### **Тема 7. Обучение аудированию**

Аудирование как вид речевой деятельности и как умение (общая характеристика). Аудирование как цель и как средство обучения. Психофизиологические механизмы аудирования. Трудности восприятия. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе. Методика работы при обучении аудированию:

- Существующие подходы к обучению аудированию.
- Взаимосвязь аудирования и говорения в учебном процессе.
- Этапы обучения аудированию.
- Подсистема упражнений.
- Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения.
- Уровни понимания устной речи и способы их контроля.



## **Тема 8. Обучение говорению**

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.

Методика обучения диалогической речи:

- Этапы обучения диалогической речи.
- Различные подходы к организации обучения диалогической речи.
- Подсистема упражнений.

Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Виды монологического высказывания. Основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, «наглядная» и др.).

Монологическая речь как цель и как средство обучения.

Основные этапы порождения монологического высказывания.

Требования школьной программы к монологической речи на разных ступенях обучения.

Технология обучения монологической речи. Различные пути организации обучения монологической речи. Подсистема упражнений для обучения монологической речи. Отличие монолога выпускника средней школы от монолога носителя языка. Трудности при обучении монологической речи и пути их преодоления. Виды опор, используемых при обучении монологической речи. Объекты контроля и критерии оценки навыков и умений монологической речи.

## **Тема 9. Обучение письму и письменной речи**

Требования школьной программы к обучению письму в средней школе. Цели и задачи обучения письму и письменной речи на разных этапах обучения. Приёмы обучения письму и письменной речи. Письменные упражнения.

## **Тема 10. Обучение чтению**

Общая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды и формы чтения. Обучение технике чтения вслух и про себя (этапы обучения, цели и задачи, система упражнений). Способы контроля понимания текстов (речевые и неречевые). Чтение газеты на иностранном языке в средней школе. Индивидуальное и домашнее чтение.

## **Тема 11. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе. Методические основы разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования.**

Проблема преемственности обучения ИЯ в средние и высшие школы. Понятие «профиль обучения». Филологический и нефилологический профили обучения иностранному языку. Специфика целей и содержания обучения ИЯ (на основе анализа ГОС ВПО, примерных учебных программ):

- в неязыковом вузе;
- на гуманитарных факультетах университета;
- на языковых факультетах университета.

Формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс). Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы. Понятия «государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «учебно-методический комплекс». Основные подходы к разработке учебных программ по иностранному языку. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса в вузе. Структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная). Специфика модульного обучения. Алгоритм построения учебных модульных программ. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Анализ УМК (учебника) для специальностей филологического и нефилологического профилей.

**Тема 12. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.** Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку («языковой портфель», карты-схемы, семантические/интеллектуальные карты, профессионально-направленные проекты).

**Тема 13. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе.**

Требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессионально-направленного обучения. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии. Специфика использования интерактивных технологий (микропреподавания, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в вузе.

**Тема 4. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.**

Проблема мотивации изучения ИЯ в вузе. Изучение коммуникативных, интерактивных и учебных потребностей специалистов в иностранном профессионально-ориентированном языке. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) студентов языковых и неязыковых специальностей. Разработать фрагмент занятия для конкретного направления подготовки, для формирования навыков или обучения ВРД.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

2. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с. - ISBN 978-5-17-048997-8(АСТ). - ISBN 978-5-271-18998-2(Астрель)

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (3.04.2021).

### **Дополнительная литература:**

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2005. - 239 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-013891-5

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3371-0. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-377299> (3.04.2021).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.